PROIECTUL DE DEZVOLTARE AL ŞCOLII

LICEUL TEORETIC „VICTOR BABEŞ”

pentru anii 2021-2025

ŞTIM CE AVEM DE FĂCUT

SUNTEM ÎMPREUNĂ TREBUIE SĂ REUŞIM SE POATE ŞI MAI BINE

ÎNVĂŢĂTURA ESTE PENTRU TOŢI ÎNVĂŢĂM ÎNCERCÂND

ÎNTOTDEAUNA EXISTĂ CINEVA CARE SĂ TE AJUTE

ORICINE ARE CEVA DE FĂCUT

PUTEM DISCUTA DESPRE DIFERENŢELE DINTRE NOI

NE SIMŢIM BINE ÎMPREUNĂ

SUNTEM TOLERANTI

Revizuit pentru anul școlar 2024-2025, prezentat în CP din date de3.09.2024**..... și aprobat în CA din data de **6.09.2024

PROIECTUL

Cuprinde

1. REPERE STRATEGICE
2. PREZENTAREA SCOLII
3. MISIUNEA ŞCOLII
4. VIZIUNE ASUPRA VIITORULUI ŞCOLII
5. ANALIZA SITUAŢIEI
6. OBIECTIVE DE ATINS
7. POLITICI DE REALIZARE
8. PLANURI DE ACŢIUNE
9. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

COLECTIVUL DE ELABORARE

- prof. Podoleanu Anca – director
- prof. Morar Diana – coordonator pentru proiecte şi programe educative
- prof. Hosu Ala- responsabil CEAC

Avizat în Consiliul profesoral din data de
Aprobat la Consiliul de administraţie din data de

1. REPERE STRATEGICE

CONTEXTUL

Planul de acţiune al şcolii face parte din sistemul de asigurare al calităţii, el este un mijloc de comunicare între şcoală şi principalii săi parteneri, reflectând nivelul de performanţă al şcolii.

1.1. ANALIZA CONTEXTULUI SOCIO-ECONOMIC ŞI CULTURAL (CONTEXTUL ŞCOLII)

Factorii strategici ai dezvoltării societăţii româneşti sunt educaţia şi învăţământul. România ca ţară membră a Uniunii Europene are ca obiective şi direcţii de acţiune pentru învăţământ şi educaţie priorităţile stabilite de Comisia Europeană şi dezvoltare a sistemelor educaţionale:

- Facilitatea accesului tuturor cetăţenilor la educaţie şi formare profesională;
- Creşterea calităţii şi eficacităţii sistemelor educaţionale şi de formare profesională;
- Deschiderea sistemelor educaţionale şi de formare profesională către societate, către mediul social, economic şi cultural.

În contextul priorităţilor precizate, ca proiect educativ, proiectul de dezvoltare instituţională este un sistem viu complex, constituit dintr-un ansamblu de elemente interdependente, în permanentă interacţiune, care evoluează spre un scop final în conformitate cu obiectivele stabilite, cu strategia de dezvoltare a şcolii, dar şi cu contextul în care se desfăşoară, cu nevoile şi problemele comunităţii. În cadrul lui se conturează modalităţile de realizare a obiectivelor şi se dimensionează resursele care urmează a fi angajate, utilizate şi îndeplinite (umane, informaţionale, temporale).

În realizarea proiectului de dezvoltare instituţională un prim loc îl ocupă însuşirile lui proprii respectiv:

- este caracterizat de contextul în care se desfăşoară şi de finalitatea sa;
- reprezintă un element al schimbării, un proces creativ şi formativ;
- este deschis către alte sisteme exterioare cu care are schimburi permanente.

Proiectul de dezvoltare instituţională al Liceului Teoretic „Victor Babeș" ţine seama de complexitatea, diversitatea şi amplitudinea activităţilor şcolare, are rolul analizei şi reflexiei critice asupra situaţiei de fapt, explorează şi utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse şi satisfacerea nevoilor instituţiei noastre. El este

centrat pe problemele cheie ale şcolii şi reprezintă „platforma electorală" a şcolii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia.

Destinat deopotrivă celor din interiorul, cât şi celor din exteriorul şcolii, proiectul instituţional de dezvoltare a şcolii realizează următoarele:

- concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţiei, prin dobândirea de competenţe, atitudini, abilităţi;
- asigură concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managerului: curriculum, resurse material-financiare, resurse umane, relaţii comunitare;
- asigură coerenţa transpunerii strategiei pe termen lung a şcolii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi uşor înţelese şi manageriat;
- favorizează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii;
- asigură dezvoltarea personală şi profesională;
- întăreşte parteneriatele din interiorul şi exteriorul unităţii şcolare;
- stimulează dezvoltarea etos-ului şcolar.

Proiectul şcolii are un caracter situaţional, este elaborat având în vedere planul local de acţiune pentru învăţământ PLAI şi pe planul regional de acţiune pentru învăţământ PRAI, mediul şi condiţiile concrete în care funcţionează şcoala şi tendinţele de evoluţie a acestora. De asemenea, important este şi modul în care sunt văzute aceste tendinţe: ca oportunităţi, sau ca ameninţări pentru dezvoltarea instituţională.

Proiectul şcolii a fost elaborat de la general la particular.

S-a definit în primul rând misiunea şcolii, şi pe baza ei, obiectivele pentru dezvoltarea şcolii. Pe baza obiectivelor s-au stabilit programele şi acţiunile concrete.

Viabilitatea pentru perioada de 5 ani a PDI – ului este asigurată de factorii interni şi externi, de cerinţele existente pe piaţa forţei de muncă privind solicitările pe plan naţional şi european a calificărilor pe care dorim să le realizăm prin instituţia noastră şcolară. Activitatea proiectată şi desfăşurată a însemnat un răspuns la cerinţele amintite în folosul beneficiarilor noştri. Perioada proiectată – 5 ani - este necesară pentru a desfăşura şi realiza scopul, obiectivele, misiunea şcolii prin viziunea proiectată pentru această perioadă. este menită să producă mai mult, de la profan la politic, cultural sau ştiinţific.

1. 2. BAZA CONCEPTUALĂ

- Legea Învăţământului nr. 1 / 2011
- Legea nr. 354/2004;
- Legea nr. 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic, republicată cu modificările şi completările din Legea nr. 349/ 2004- Ordinele, notele, notificările şi precizările Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului;
- Buletinele informative ale Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului;
- Metodologii şi Regulamente privind descentralizarea financiară şi administrativă;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar;
- HG 1534/2008 – Standarde de referinţă şi indicatori de performanţă pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar;
- HG 21/ 2007 - Standarde de acreditare pentru autorizarea unităţilor de învăţământ preuniversitar. Standarde de autorizare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Buletine informative ale Proiectului de reformă a învăţământului preuniversitar, Şerban Iosifescu;
- Management educaţional pentru instituţiile de învăţământ, Şerban Iosifescu, 2001;
- Ordinele, notele, notificările şi precizările Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului;

1. 3. PRIORITĂŢI NAŢIONALE

- asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ;
- învăţarea centrată pe elev;
- dezvoltarea de materiale pentru formare diferenţiată;
- parteneriatul cu agenţii economici;
- orientarea şi consilierea elevilor;
- modernizarea bazei materiale;
- management educaţional;
- utilizarea IT&C în predare;
- pregătirea tinerilor pentru integrarea europeană.

1. 4. OBIECTIVE ŞI PRIORITĂŢI REGIONALE ŞI LOCALE

1. dezvoltarea capacităţii de management la toate nivelele de învăţământ;
2. creşterea adaptabilităţii ofertei educaţionale la cerinţele pieţii muncii;
3. dezvoltarea parteneriatului social;
4. îmbunătăţirea serviciilor de consiliere şi orientare profesională pentru elevi;
5. creşterea accesului la educaţie pentru grupurile vulnerabile şi combaterea excluziunii sociale.

Setul de valori care alcătuieşte cultura şcolii va fi într-o strânsă legătură cu aspectele principale ale activităţilor şi obiectivelor care sub o formă sau alta, sunt prezente în fiecare şcoală:

- ţinta educaţiei;
- natura educaţiei;
- tipul de educaţie, din punct de vedere al adecvării sale faţă de elevii şcolii;
- metodologia prin care educaţia este oferită elevilor şcolii.

1. 5. VALORI CHEIE ALE ŞCOLII

Deschidere:

- la nou;
- către relaţii interumane;
- către practici europene;
- pentru parteneriate;
- pentru echipă;
- către propagarea şi dezvoltarea în comun a experienţele individuale.

Dincolo de ameninţările care survin din lipsa condiţiilor materiale, oportunităţile cele mai evidente ale unităţii noastre de învăţământ, le reprezintă promovarea valorilor: respectul faţă de semeni, non-discriminarea, egalitatea, solidaritatea, toleranţa, integritatea, onoarea, demnitatea, dragostea faţă de om, natură şi valorile eterne.

2. PREZENTAREA SCOLII

I. SCURT ISTORIC. FINALITĂŢI GENERALE ŞI SPECIFICE ŞCOLII

Înfiinţată în 1949 ca Şcoală Medie Tehnică Sanitară, Grupul Şcolar „Victor Babeş", a suferit o adevărată metamorfoză în privinţa tipurilor de învăţământ, a specializărilor, a duratei studiilor şi denumirii. Viabilitate maximă a avut ca Liceu Sanitar, cu prima promoţie de absolvenţi în 1978 şi ultima în 1994, an în care şi-a luat numele de Grup Şcolar „Victor Babeş" cu două tipuri de învăţământ: liceu teoretic şi şcoală postliceală sanitară adăugându-i-se şi un al treilea tip de învăţământ, învăţământul profesional sanitar. Până în 1991 a fost singura şcoală sanitară din judeţul Cluj, după acest an a rămas ca singură şcoală sanitară de tradiţie.

Un moment de răscruce l-a reprezentat anul 2007, când denumirea şcolii s-a transformat în *Liceu „Victor Babeş"*, lucru care a permis acesteia să reintre în rândul binemeritat al şcolilor de elită din municiliul Cluj-Napoca, contribuind de asemenea la o mai bună reorientare a elevilor care doresc să acceadă în această unitate de învăţământ, pentru ca apoi, în anul 2013, să devenim Liceul Teoretic „Victor Babeş", denumire păstrată până în prezent.

Cea mai grea încercare a fost in anul 2011, cand scoala a trebuit sa plece din locaţia de pe B-dul 21 Decembrie, clădirea fiind preluată de Parohia Unitariana şi Liceul Unitarian „Janos Zsigmond", mutându-se pe str. Meseriilor, nr.20.

Componenta dominantă de-a lungul existenţei sale a fost şi este buna şi foarte buna pregătire teoretică şi de specialitate a absolvenţilor care, fie că au urmat studii universitare, fie că s-au angajat conform pregătirii (în ţară sau străinătate), au făcut cinste şcolii şi dascălilor ei.

Selecţia, iniţial prin examene de admitere, ulterior prin concurs de dosare, a făcut posibilă modelarea sufletelor pentru a deveni capabile să comunice şi să îngrijească fiinţa umană din orice colţ al lumii. Desigur, ne confruntăm şi noi cu problema accesului la învăţământul sanitar a unor elevi care nu au avut deloc sau au avut prea puţin contact cu disciplinele de baza din aria curriculara „Ştiinţe"- anatomia şi fiziologia omului. O altă problemă este reprezentată de problemele economice, materiale ale elevilor Şcolii Sanitare, care, din această cauză, sunt nevoiti să muncească, „furând" din timpul necesar studiului.

Indiferent de tipul de învăţământ, ca finalitate generală a procesului de educaţie, şcoala noastră urmăreşte **formarea personalităţii umane** prin:

- cultivarea sensibilităţii faţă de problematica umană, faţă de valorile umane civice, a respectului pentru natură şi mediu înconjurător, pentru o dezvoltare individuală armonioasă;
- însuşirea cunoştinţelor specifice, a valorilor culturii naţionale şi universale;
- formarea capacităţilor intelectuale, asimilarea tehnicilor de muncă necesare instruirii şi autoinstruirii;
- formarea disponibilităţilor practice şi profesionalizarea tinerilor în vederea desfăşurării unor activităţi utile;
- educarea în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnităţii şi toleranţei;
- cultivarea dragostei faţă de ţară, faţă de trecutul său istoric şi tradiţiile poporului român.

Finalităţile specifice şcolii noastre sunt:

- formarea la elevi a unei personalităţi active, competente, motivate, capabilă de opţiune şi decizie; schimbarea rolului elevului din obiect-subiect al educaţiei în partener real al dascălului în acest proces complex de instrucţie şi educaţie;
- diversificarea posibilităţilor de orientare-reorientare corectă a elevilor, după parcurgerea clasei a IX-a, în funcţie de preferinţe, aptitudini, pentru a-şi stabili ruta profesională şi în funcţie de cererea pieţei de muncă;
- promovarea educaţiei pentru o viata sanatoasa în rândul elevilor prin integrarea în procesul didactic a unor elemente fundamentale de educaţie pentru sănătate;
- familiarizarea cu tehnicile primare de îngrijire a omului sănătos şi bolnav, tehnici prevăzute în cadrul disciplinei „**Educaţie pentru sănătate**"; plusul de cunoştinţe medicale fiind necesar şi util la nivel individual, familial şi în colectivitate; verificarea vocaţiei tânărului pentru activitatea în domeniul medical, fapt ce va spori eficienţa pregătirii în meserie şi va creşte calitatea prestaţiei actului medical;
- formarea unei atitudini responsabile faţă de mediul înconjurător, conştientizarea efectelor ireversibile ale mediului cauzate de om şi cu impact negativ asupra existenţei sale, prevenirea dezechilibrelor naturale şi sociale;
- verificarea vocaţiei tânărului pentru activitatea în domeniul turistic, sporirea eficienţei şi calităţii pregătirii în această meserie, formarea de abilităţi şi performanţe în acest domeniu; formarea unor deprinderi de utilizare a tehnicii de calcul în general şi specifice domeniului turistic;
- asigurarea egalităţii şanselor pentru toţi elevii şcolii prin formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline de

învăţământ, în raport de care se realizează evaluarea prin examene (de bacalaureat, de absolvire, de admitere în şcoli postliceale, colegii, facultăţi...);

- prin învăţământul postliceal sanitar se urmăreşte formarea priceperilor şi deprinderilor practice de asigurare a igienei şi confortului omului bolnav precum şi a ambientului în care acesta trăieşte;
- învăţământul postliceal de specialitate sanitară are ca obiectiv majorformarea unui personal calificat în meseriile de asistent generalist, asistent medical de balneofizioterapie, asistent medical de nutritie si dietetica, asistent medical de farmacie, asistent de ocrotire etc., capabil de a îmbina teoria cu practica şi de a concretiza cele învăţate în situaţii diferite;
- continuarea procesului de reformă a învăţământului prin accentuarea şii consolidarea autonomiei şcolii în sensul creşterii calităţii acesteia.

II. CONTEXTUL SOCIAL-ECONOMIC

1. **Date geografice**
   - Localizare: zona periferica a oraşului;
   - Mediu: urban.
2. **Date socio-culturale**
   - Naţionalitatea elevilor: română 96,75%;
     maghiară 3,4%;
     rromă 0,15%.
3. **Dotări socio-culturale şi sportive ale zonei pe o rază < 1000m**
   - Socio-culturale: Universităţile Dimitrie Cantemir, Universitatea Tehnică, Spitalul Clinic de adulţi Clujana, Clinicile Medicale II, Biblioteca Centrală Universitară, Muzeul de artă, Muzeul de istorie, Teatrul Naţional, Primăria, Casa de cultură a studenţilor, Casa universitarilor, Prefectura, Liceul Teoretic „Avram Iancu", Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu", Liceul de Muzică „Sigismund Toduţă", Banca „Transilvania", B.C.R., BRD,
   - Sportive: Clubul Sportiv „Viitorul".

III. SITUAŢIA FAMILIILOR ELEVILOR ŞCOLII

Categorii socio-profesionale ale familiilor elevilor

Familii de				
Muncitori	Intelectuali	Unul sau amândoi părinţii şomeri	Unul sau amândoi părinţii patroni	Agricultori
262	208	8	22	7

Majoritatea elevilor noştri provin din familii de muncitori cu condiţii materiale modeste, dornici de a depăşi situaţia socială a familiilor lor

Situaţia familială

Familii			
Constituite %	Dezmembrate %	Un singur părinte %	Orfani %
87,52	5,33	5,66	1,59
Cu venit /membru de familie < ½ venit min. pe economie: **5,62%**			

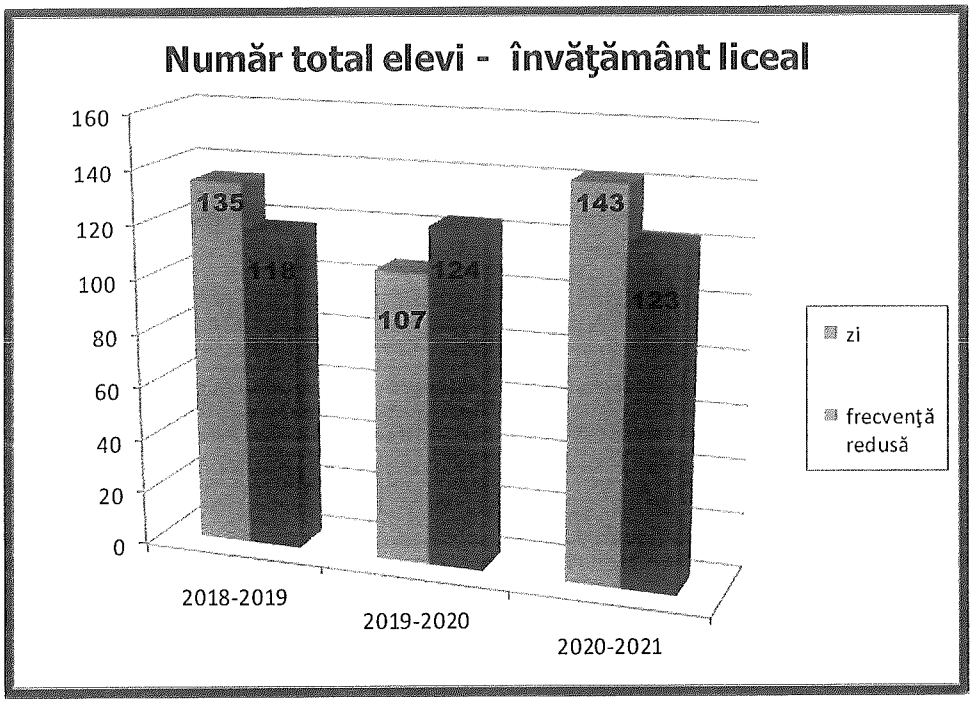
Participarea elevilor la viaţa şcolară

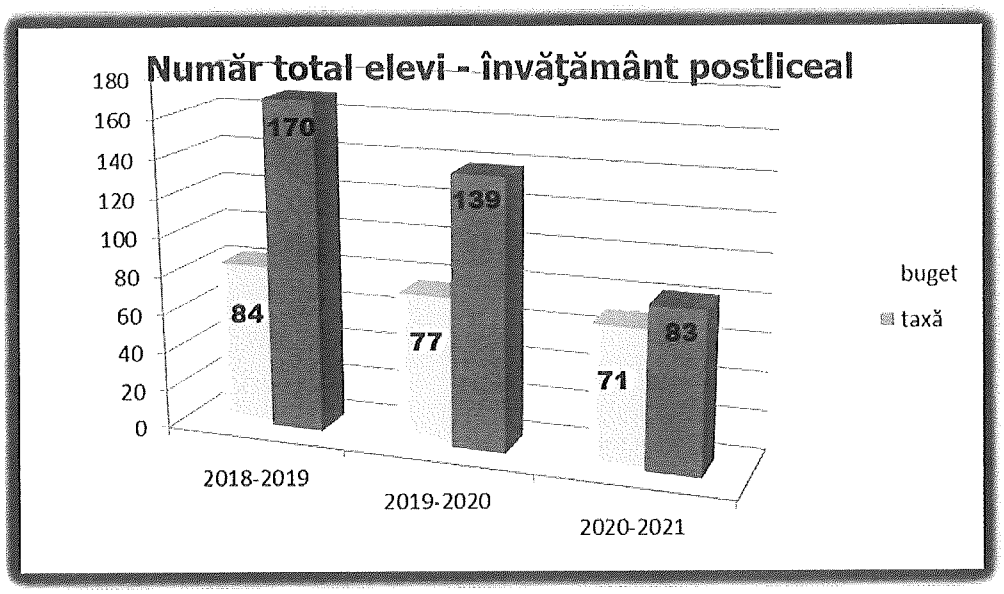
Participarea la Consiliul Consultativ al elevilor %	Participarea la asociaţii sportive %	Manifestări cultural-educative ale şcolii %
4,15	4,77	88

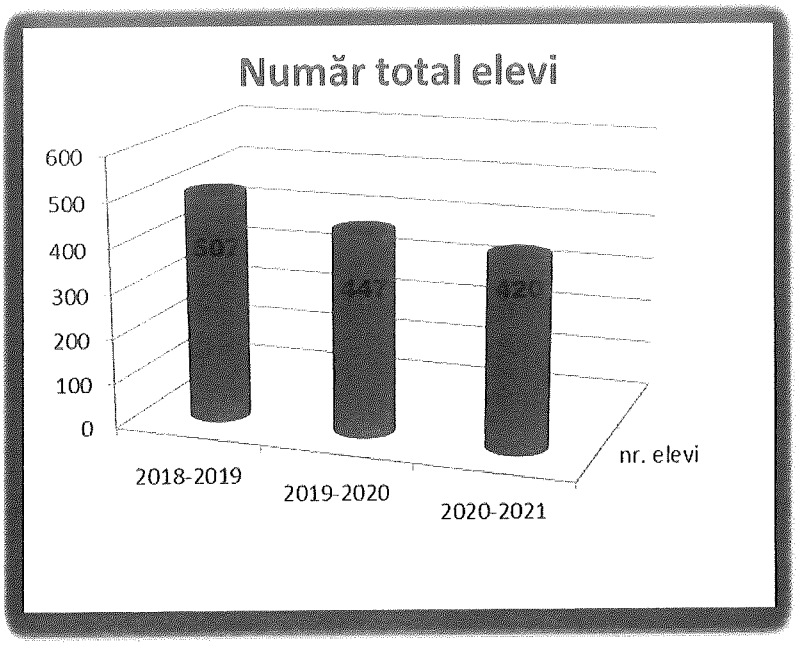
IV. POPULAŢIA ŞCOLARĂ

Prezentare comparată

An şcolar	Număr total elevi						Total general
	Liceu			Postliceal			
	Zi	frecvenţă redusă	total	Buget	Taxa	total	
2018-2019	135	118	253	84	170	254	507
2019-2020	107	124	231	77	139	216	447
2020-2021	143	123	266	71	83	154	420







Lucrul de care suntem mândri şi multumiţi este acela că, în fiecare an s-a realizat planul de şcolarizare propus iar atunci când numărul candidaţilor a depăşit numărul locurilor aprobate, s-a făcut selecţie prin examene de admitere (cazul şcolii postliceale sanitare) sau al locurilor ramase libere la frecvenţă redusă-liceu (examene de diferenţă).

Număr bursieri şi categorii de burse

An şcolar	Număr bursieri	Categorii de burse		
		de merit	ajutor social	de studiu
2018/2019	130	130	53	0
2019/2020	104	104	50	0
2020/2021	141	141	46	0

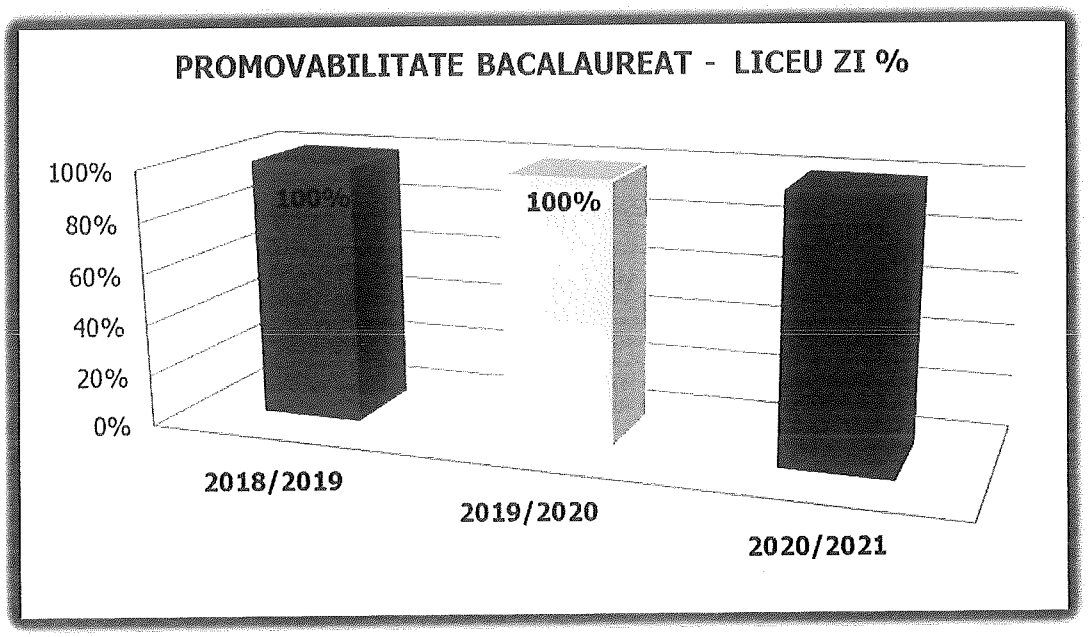
Totalul elevilor bursieri a scăzut sensibil de la un an la altul, în parte datorită scăderii numărului de elevi în general şi în special a celor cu situaţii materiale precare sau cu grave probleme de sănătate, dar si in cazul celor cu rezultate bune la învăţătură.

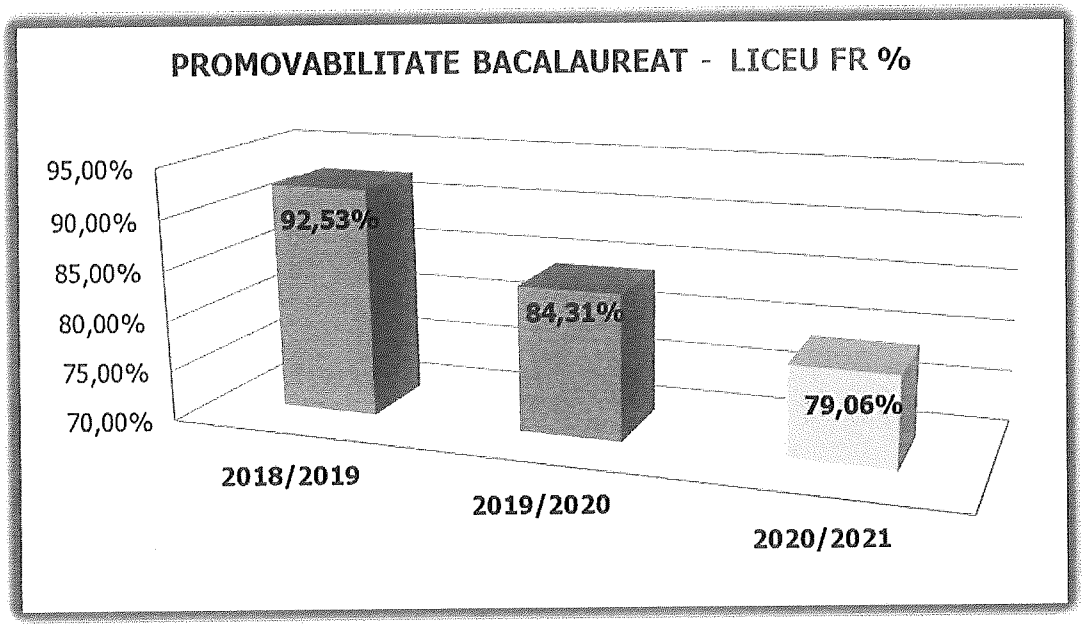
Situaţia la învăţătură

Rezultate la evaluări externe

An şcolar	Rezultate bacalaureat – liceu zi %	Rezultate bacalaureat – liceu FR %	Rezultate bacalaureat – liceu total %	Rezultate absolvire postliceal %
2018/2019	100	50	92,53	100
2019/2020	100	64,70	84,31	100
2020/2021	100	47,05	79,06	100

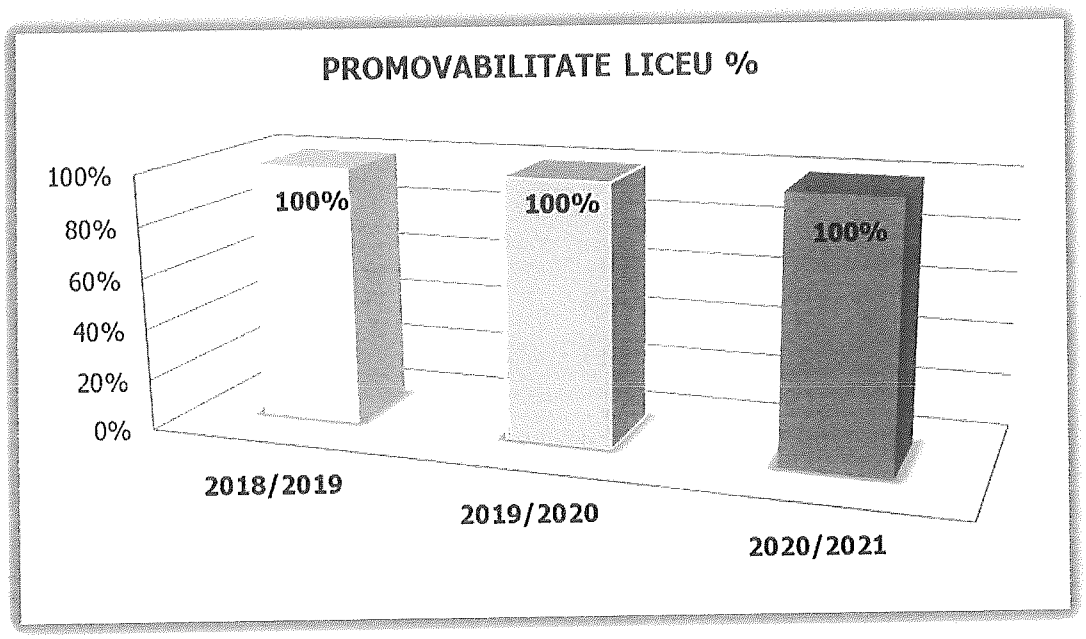
Anual, a fost depăşită media pe judeţ la bacalaureat.





Promovare

An şcolar	Liceu	Postliceală
2018/2019	100%	100%
2019/2020	100%	100%
2020/2021	100%	100%



- **Rezultate la olimpiade şi concursuri şcolare, faze superioare**

An şcolar	Nr. elevi participanţi la faza locală	Nr. elevi participanţi la faza judeţeană	Rezultat	
			Judeţ	Ţară
2018-2019	8	4	2 - menţiuni	
2019-2020	6	2	2 - menţiuni	
2021-2021	5	2	1 - menţiune	

Opţiuni şcolare şi profesionale la terminarea liceului şi şcolii postliceale sanitare

An şcolar	Tipul de învăţământ	Continuă studiile %	Angajaţi în		Şomeri %
			specialitate %	alte domenii %	
2018-2019	Liceu	99,8	-	0,2	-
	Postliceal	5	91	4	-
2019-2020	Liceu	97,4	-	2,6	-
	Postliceal	5	89	5,6	0,8
2021-2022	Liceu	99,5	-	0,5	-
	Postliceal	8	88	4	-

Majoritatea absolvenţilor şcolii postliceale sunt angajaţi în specialitate iar o parte din ei isi continuă studiile prin învăţământ superior de scurtă şi lungă durată. De asemenea, un numar mare din absolvenţii de liceu îşi continuă studiile în colegii universitare, şcoli postliceale (mai ales sanitare şi la şcoala noastră) şi facultăţi de toate specialităţile.

Abandon şcolar

An şcolar	Exmatriculaţi		Retraşi	
	Liceu	Postliceal	Liceu	Postliceal
2018-2019	-	-	2 FR	1
2019-2020	-	-	3 FR	3
2020-2021	-	-	2 FR	2

Absenteism

An şcolar	Total absenţe / elev	
	Liceu	Postliceală
2018-2019	50,71	10,18
2019-2020	44,72	10,02
2020-2021	34,66	9,55

Numărul de absenţe pe elev descreşte la liceu, dar nu suficient, el fiind încă extrem de ridicat, ne întrebăm, a câta oară, ce fac elevii noştri în timpul în care lipsesc de la ore... Desigur, cele mai multe (peste 90% din aceste absenţe) sunt motivate, dar aceasta e doar o slaba consolare...). Pentru a încerca o prevenire, o contracarare a acestei adevarate „plăgi", în şcoală, se derulează o strategie de combatere a absenteismului, în colaborare cu diriginţii, consilierul educativ şi psihologul şcolar. Strategia vizează nu doar o atenta monitorizare a elevilor, ci şi incercarea de implicare a unui numar cât mai mare în activităţi extracurriculare şi extraşcolare, participarea la cercuri, formaţii de dansuri, competiţii sportive.

Viaţa elevilor

Condiţii de viaţă şi muncă

Elevi			
Interni 8%	**Navetişti cu naveta zilnica 18%**	**Localnici 69%**	**Navetisti cu naveta saptamanala 5%**

În numărul elevilor localnici este inclus şi numărul celor care locuiesc cu chirie sau la rude. Cei 48 elevi navetişti fac naveta din comune limitrofe municipiului Cluj-Napoca: Baciu, Apahida, Floreşti, Gilău, Bonţida, etc, precum şi în localitati urbane (Turda, Huedin, Gherla, etc.) - ne referim aici in special la elevii Şcolii Postliceale Sanitare.

Tipuri de activităţi cultural-educative, procent de implicare

Activitatea	Procent %
Ziua naţională a României	28
Serbarea pomului de Crăciun „Sosit-a Praznicul iară"	60
Zilele şcolii „Săptămâna ştiinţei"	80
Serbări dedicate sărbătorilor religioase, evenimentelor istorice şi aniversare ale personalităţilor neamului românesc	60
Balul Bobocilor, Ziua Absolventului	45
Să ajutăm bătrânii nimănui	80

Activităţi extraşcolare individuale, organizarea timpului liber

Nr. crt.	Număr elevi	Activitatea
1	7	Karate
3	6	Colaje literare
4	5	Fotbal
5	3	Triatlon

Comportamentul elevilor

Abateri de la legislaţia şcolară şi regulamentele în vigoare sunt destul de puţine, şi toate tratate cu maximă seriozitate, printr-o colaborare permanenta între Comisia diriginţilor, Consiliul elevilor, Consiliul profesoral, Poliţie, ISJ, părinţi, psiholog şcolar. Nu avem elevi violenţi şi hoţi; educaţia desfăşurată în şcoală şi prin şcoală preîntâmpină sau suprimă tendinţele de această natură fără a se ajunge în fază de manifestare.

V. RESURSE UMANE

1. **Descriere**

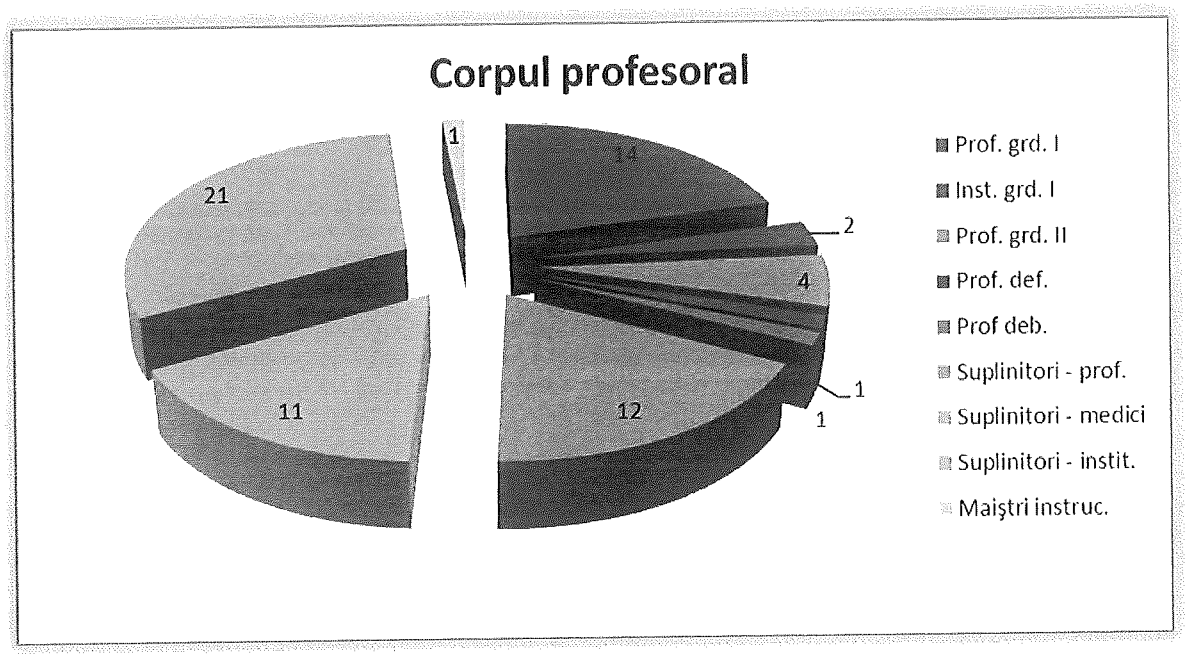
Număr personal nedidactic 1 (un muncitor întreţinere);

Număr personal didactic auxiliar 3 (un administrator financiar, un secretar și un bibliotecar).

De remarcat este faptul că deşi efectivul de personal didactic auxiliar si nedidactic al şcolii este foarte mic, volumul de muncă depăşeşte capacitatea sa reală, remunerarea este necorespunzătoare, cu toate aceste se remarcă responsabilitate, hărnicie şi corectitudine la majoritatea dintre aceştia astfel încât starea de igienă şi curăţenie a spaţiilor şcolare este bună asigurând condiţiile de menţinere a sănătăţii elevilor noştri şi întregului personal angajat

Corpul profesoral

Funcţia didactică	TITULARI					Suplinitori	Cumul	Total general
	Grad I	Grad II	Def.	Deb.	Total			
Profesori	14	4	1	1	20	12	-	32
Profesori medici	-	-	-	-	-	11	-	11
Institutori	2	-	-	-	2	21	-	23
Maştri instructori		-	-	-	-	1	-	1
Total	16	4	1	1	22	45	-	67



Profesori cu preocupări deosebite: 2 doctori în Ştiinţe filologice; 1 doctor în chimie

Publicaţii şi suporturi de cursuri opţionale:

Prof. Anghel Monica-DICŢIONAR DE BIOLOGIE, ED. MOTIV, TESTE DE BIOLOGIE PENTRU CLASA a X-a, ED. MOTIV, TESTE DE BIOLOGIE PENTRU BAC. ŞI ADM. LA FACULTATE ED.KISOPRINT, TESTE DE BIOLOGIE PENTRU ADMITERE,

ED.TRANSILVANIA, CAIET DE LUCRĂRI PRACTICE DE BIOLOGIE suport de curs opţional, ED.CCD, TESTE DE BIOLOGIE PENTRU BACALAUREAT - Ed. Dacia

Prof. Diana Morar - CAIET DE TEHNICI DE LABORATOR ÎN CHIMIE, CHIMIE APLICATA - suport de curs opţional

Prof. Podoleanu Ancasi prof. Anghel Monica - CAIET DE LUCRĂRI PRACTICE ÎN BIOLOGIE –clasele a IX-a si a X-a, SUPORT DE CURS OPTIONAL PENTRU TEHNICI DE LABORATOR IN BIOLOGIE- clasele a XI-a si a XII-a

Prof. Podoleanu Anca si prof. Anghel Monica -MANUAL DE BIOLOGIE CLASA A IX-A, A X-A- SI A XI-A, ED. DACIA

Prof. Podoleanu Anca si prof. Anghel Monica - SUPORT CURS OPTIONAL-EDUCATIE SEXUALA- CLASA A XII-A, MANUAL DE BIOLOGIE CLASA A IX-A SI A X-A, ED. DACIA 2004, 2005

Prof. Andreieş Emilia, Hoţiu Angelica, Pop Sanda BIOFIZICA MEDICALĂ - suport de curs opţional

Prof. Gorgan Ana, Pazsi Antonica, Rebrisoreanu Angelica, Costin Adriana, TESTE PENTRU EXAMENUL DE ABSOLVIRE A SCOLII POSTLICEALE SANITARE, ED. MOTIV

Programe de formare continuă în care a fost si este implicată şcoala

-METODE ACTIVE DE PREDARE ŞI METODE ALTERNATIVE DE EVALUARE (IŞJ Cluj, CCD, Lic. Gheorghe Şincai);

-MENTORAT (UBB, IŞJ, CCD)

-MANAGEMENT EDUCAŢIONAL-(IŞJ);

-FORMARE PROFESORI METODIŞTI (IŞJ, CCD);

-CONSILIERE ŞCOLARĂ (IŞJ, CCD);

Rezultate la evaluări

Cadrele didactice care funcţionează în şcoală sunt calificate în specializarea pe care o predau la clasă; aprecierile evaluatorilor externi – inspectori şcolari de specialitate- sunt de **foarte bine**.

Motivare şi stimulare

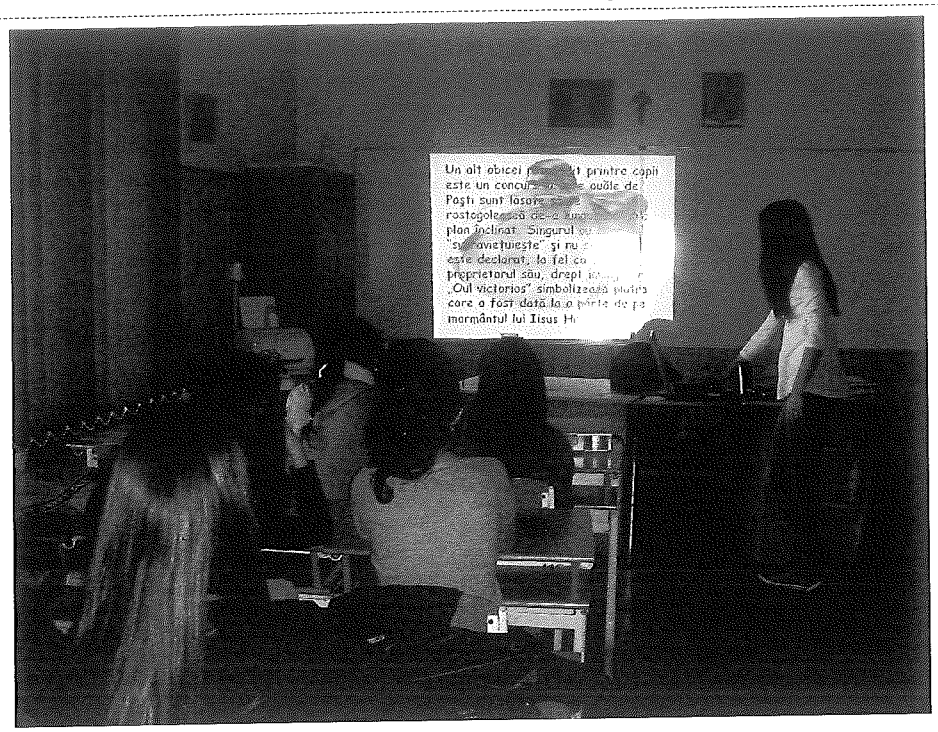
În prezent 2 dintre cadrele didactice titulare ale şcolii beneficiază de gradaţii de merit. Stimularea pentru activităţi suplimentare realizate cu şi pentru elevi se face prin evidenţieri în materialele de analiză, promovare etc.

VI. RESURSE MATERIALE

Şcoala dispune de spaţii de învăţământ în două clădiri situate la adresa de pe strada Meseriilor, nr. 20. În clădirea centrală funcţionează clasele liceale; clasele şcolii postliceale realizează în această clădire numai pregătirea teoretică , pregătirea practică se desfăşoară în cele 5 săli de demonstraţii din cladirea secundara a scolii.



Spaţiile şcolare sunt corespunzător amenajate şi dotate cu mobilier şcolar nou, cu mijloace (18 laptopuri, 18 videoproiectoare, 3 casetofoane cu CD, 5 xeroxuri, 4 tablete grafice, 35 tablete – pentru elevi, 4 table interactive) şi materiale didactice (filme şcolare, casete video, CD-uri, material didactic pentru lucrările practice de laborator pentru biologie, fizică şi chimie etc.) necesare şi utile desfăşurării unui învăţământ formativ, aparatură de laborator, tehnică modernă da calcul, materiale şi mijloace necesare asigurării igienei permanente a mâinilor, grupuri sanitare curate şi dotate cu consumabilele necesare.



Procesul didactic se desfăşoară între orele 8,00 şi 20,00 utilizând 12 săli de curs, 2 laboratoare de informatica, ce conţine o reţea de 40 calculatoare cuplate la INTERNET, o sală de sport; cu alte 10 calculatoare sunt dotate direcţiunea, sala profesorală, biblioteca, secretariatul şi contabilitatea. De asemenea, cele 5 săli de demonstraţii practice în care se desfăşoară instruirea practică sunt amenajate cu mobilier adecvat profesiei, aparatură, materiale şi mijloace didactice necesare formării iniţiale a cadrelor medii sanitare. Biblioteca şcolii are un număr de 18.700 volume; o minibibliotecă cu bibliografie de strictă specialitate medicală este amenajată la sălile de demonstraţii practice.

În toate spaţiile în care se desfăşoară activităţi didactice este asigurată şi menţinută starea de confort termic prin termostatele şi reglatoarele de temperatură ataşate fiecărei sobe precum şi starea de curăţenie şi igienă a acestora.

VII. COLABORAREA CU COMUNITATEA LOCALĂ

Şcoala noastră se află în relaţii de colaborare şi parteneriat cu următoarele instituţii:

- INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN CLUJ;
- PRIMĂRIA MUNICIPIULUI CLUJ-NAPOCA;
- CASA CORPULUI DIDACTIC;
- DIRECŢIA DE SĂNĂTATE PUBLICĂ;
- SPITALUL CLINIC JUDEŢEAN;

- SPITALUL CLINIC DE COPII;
- SPITALUL CLINIC DE BOLI INFECTOCONTAGIOASE;
- SPITALUL CLINIC DE RECUPERARE;
- AGENŢII DE TURISM;
- ORGANIZAŢIA JUDEŢEANĂ DE CRUCE ROŞIE;
- UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ŞI FARMACIE „IULIU HAŢIEGANU";
- UNIVERSITATEA „BABEŞ-BOLYAI";
- UNIVERSITATEA TEHNICĂ;
- PALATUL COPIILOR;
- ARHIEPISCOPIA VADULUI, FELEACULUI ŞI CLUJULUI;
- INSPECTORATUL DE POLIŢIE CLUJ;
- INSPECTORATUL PENTRU PROTECŢIA CIVILĂ;
- JANDARMERIA CLUJ.



VIII. PARTENERIATE INTERNE ŞI INTERNAŢIONALE

Şcoala noastră a participat la următoarele proiecte:

- „**O noua abordare, europeana, a nursingului in şcolile sanitare**", parteneri Şcolile Sanitare din Bad Schussenried, Zwiefalten si Weissenau din landul Baden Wurtemberg , Germania, initiat in 2003 si care va continua prin institutionalizare, program beneficiind de suportul financiar asigurat de Robert Bosch Stiftung-
- **„Practica internaţională în parteneriat cu participarea elevilor români şi germani"**- în cadrul proiectului partenerial cu şcolile sanitare din landul Baden Wurtemberg
- **„Teorii clasice şi moderne in predarea nursingului"**- proiect Leonardo de formare a profesorilor de nursing din cadrul Scolii Sanitare Postliceale in colaborare cu prof. Vosseler de la Universitatea de Stiinte Aplicate- Weingarten
- Olimpiada de Cultură Generaală a Tinerilor Clujeni – CuGeT
- Proiect POSDRU – Cardiopet, în colaborare cu UMF ,,Iuliu Haţieganu", Cluj-Napoca
- Proiect în colaborare cu AJOFM Cluj
- Proiectul privind învățământul secundar (Romania Secondary Education Project – ROSE), ,,Participă!"
- Proiecte în parteneriat cu fundaţia ,,Clujul are suflet"



3. MISIUNEA ŞCOLII

Misiunea școlii este de furniza servicii educaționale de cea mai înaltă calitate prin perfecționarea demersului didactic și asigurarea unui ambient favorabil studiului, prin acordarea de șanse egale fiecărui elev, prin raportarea la standardele europene de educație.

Scopul este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim. Punem accentul pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii și a competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

„ Educația este îmblânzirea unei flăcări, nu umplerea unui vas"

Socrates

4. VIZIUNEA ŞCOLII

Liceul Teoretic „Victor Babeș" este o instituție de educație capabilă să ofere absolvenți apți să se integreze și să relaționeze social, să cunoască și să respecte valorile și principiile etice, să-și consolideze propriul viitor în conformitate cu cunoștințele, abilitățile și aptitudinle personale.

PARTEA II – 5. ANALIZA NEVOILOR

5.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN AL UNITĂŢII

5.1.1. MEDIUL NAŢIONAL

Aderarea României la Uniunea Europeană şi întoarcerea la nevoile şi valorile clasice, dar totodată şi preocuparea constantă pentru stabilirea unei noi strategii clare de dezvoltare pe termen mediu, a formării şi afirmării propriei culturi, urmărind crearea unor structuri care stimulează munca creativă şi afirmarea personalităţii fiecărui membru al colectivului şi care evaluează permanent progresul, punând accent pe formarea continuă a resurselor umane face necesară formarea personalului calificat.

Necesitatea formării şi menţinerii echipelor de succes, cu performanţe în activitatea desfăşurată, utilizarea judicioasă a resurselor umane, materiale şi financiare pentru realizarea obiectivelor prioritare propuse şi susţinerea unor iniţiative notabile ale personalului, intensificarea preocupării de a dezvolta relaţii personale în cadrul colectivului, de a negocia conflicte de a motiva şi de recompensa eforturile susţinute a unor persoane, preocuparea de a conserva tradiţiile, de a evidenţia succesele în comunitatea locală face învăţământul românesc să fie capabil să beneficieze de oportunităţile oferite de Uniunea Europeană.

5.1.2. MEDIUL JUDEŢEAN

Analiza demografică indică un declin general al populaţiei cu precădere pentru grupele tinere de vârstă, cel mai însemnat declin observându-se la grupa de vârstă 14-18 ani, grupă ţintă pentru sistemul educaţional, deoarece aici se încadrează elevii de liceu. Previziunile de creştere economică la nivelul judeţului sunt în concordanţă cu problemele generate de criza economico-financiară din prezent. Astfel, conform scenariului elaborat, de Institutul Naţional de Cercetare Ştiinţifică ratele medii proiectate de creştere economică sunt pozitive dar mult scăzute faţă de anii precedenţi, pe toate activităţile economice. Piaţa muncii din judeţul Cluj este supusă noilor tendinţe datorate pe de o parte modificării criteriilor de competitivitate, precum şi a crizei economice şi ca urmare, ne aşteptăm la o creştere spectaculoasă a numărului de şomeri, fapt ce va afecta puternic şi numărul elevilor care vor dori să se înscrie la unitatea noastră de învăţământ.

5.1.3. ELEMENTE CARE VOR FI LUATE ÎN CONSIDERARE

- politicile şi priorităţile la nivel naţional şi local;
- dimensiunea actuală şi cea anticipată a pieţei muncii;
- activităţile desfăşurate de alte şcoli din oraş şi zona metropolitană;
- performanţa educaţională a şcolii, raportată la performanţa altor şcoli;
- partenerii actuali şi cei potenţiali;
- numărul elevilor dornici să-şi continue studiile la liceu de filieră teoretică;
- concurenţa puternică ce se porneşte odată cu introducerea finanţării pe elev şi a celorlalte modificări legislative preconizate prin noua Lege a Educaţiei;

5.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

5.2.1. STRATEGIA ŞCOLII

PRINCIPII ŞI VALORI

Strategia activităţii educative şcolare şi extraşcolare este proiectată conform următorului set de principii:

- principiul priorităţii educaţiei ca responsabilitate asumată de Guvernul României;
- principiul accesului egal la educaţie - conform Constituţiei şi Convenţiei ONU a Drepturilor Copilului, fiecare copil are dreptul la educaţie;
- principiul interculturalităţii;
- principiul continuităţii activităţilor care au caracter permanent şi se bazează pe experienţa anterioară;
- principiul complementarităţii formal-non-formal;
- principiul flexibilităţii organizaţionale şi informaţionale;
- principiul descentralizării autorităţii educaţionale şi a asigurării unităţii demersurilor educaţionale locale prin coordonare;
- principiul cooperării – implementarea strategiei are la bază cooperarea instituţională atât la nivel naţional cât şi internaţional

Alături de respectarea şi promovarea acestor principii, la baza strategiei a stat şi principiul educaţiei centrate pe valori morale şi creştine.

În acest context valorile asigură cadrul în care normele sociale sunt stabilite şi explicate. Ele stau la baza formării atitudinilor, a procesului de luare a deciziei şi influenţează puternic caracterul şi comportamentul. Este importantă identificarea valorilor elevilor, profesorilor, adulţilor în vederea găsirii unui numitor comun al valorilor reprezentative a unităţii care să producă schimbări pozitive la nivelul optimizării sistemului educaţional.

ANALIZA SITUAŢIEI- ANALIZA SWOT

A. Domeniul CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă. • Parcurgerea integral a programelor școlare pe bază de planificări adecvate. • Utilizarea manualelor și a auxiliarelor curriculare aprobate. • Elaborarea CDȘ prin consultare cu elevii, părinții și cadrele didactice. • Organizarea şcolii prin cuprinderea mai multor forme de învăţământ preuniversitar (liceal, postliceal). • Majoritatea cadrelor didactice manifestă creativitate în procesul didactic şi profesionalism în managementul clasei. • Evaluarea se realizează formativ şi sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor.	• Strategiile didactice continuă să fie, în multe cazuri, majoritar tradiţionale, bazate pe activitatea preponderentă a profesorului. • Dezinteresul marcat al unui număr mare de elevi de la forma de învățământ liceu FR pentru a finaliza cursurile liceale • Deschiderea interdisciplinară încă modestă. • Orientarea preponderentă a CDȘ-urilor spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Oferta bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele. • Ofertă de formare pentru abilitare curriculară existentă la nivel local. • Accesul liber al cadrelor didactice la elaborarea de manuale, ghiduri etc. • Colaborări cu Universități, ONG-uri, instituții de cultură care contribuie la eficientizarea procesului instructive educative.	• Slaba implicare a părinţilor în procesul de învățare al elevilor. • Calitatea slabă a manualelor alternative existente pe piață. • Limitări în resursele temporale necesare pentru a acoperi o plajă mai largă de cunoștințe specifice.

B. Domeniul RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Oferta de școlarizare în conformitate cu cererea comunității locale • Încadrarea şcolii cu cadre didactice calificate în proporţie de 100 % • Participarea cadrelor didactice la perfecţionări prin grade didactice şi cursuri de formare organizate prin Casa Corpului Didactic și alte organizații de formare • Existenţa fişei postului, cu particularizări,	• Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sustemul de valori. • Utilizarea la minimă eficienţă a metodiştilor şi formatorilor pentru dezvoltarea de proces în disciplină. • Lipsa cadrului legal care să permit implicarea unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic.

pentru fiecare cadru didactic şi implicit a fişei de evaluare.	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Reglementările MEN privind obţinerea creditelor legate de formarea continuă . • Alocarea anuală de fonduri pentru procesul de formare continuă la care participă personalul școlii.	• Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini şi activităţi care nu sunt remunerate. • Scăderea continua a numărului de elevi, și implicit a numărului de clase de început de ciclu primate prin planul de școlarizare. • Lipsa de atractivitate a carierei didactice. • Instabilitatea legislativă

C. Domeniul RESURSE FINANCIARE ŞI MATERIALE

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Şcoala dispune de o bază materială nouă, care permite desfășurarea în cele mai bune condiții a procesului instructiv educative • Cadrele didactice realizează auxiliare curriculare cu valoare instructiv-educativă care favorizează învăţarea.	• Insufucientă utilizare în procesul didactic a materialelor și mijloacelor existente. • Distribuție inegală a inițiativeila nivelul peronalului, elevilor și părinților privind conservarea bazei materiale. • Săli de clasă ne mici(unele).
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale. • Accesul la programe judeţene, naționale sau europene de dezvoltare.	• Cuantumul mic al fondurilor destinate de autoritățile locale cheltuielilor materiale necesare investiţiilor

D. Domeniul DEZVOLTĂRII RELAŢIILOR COMUNITARE LOCALE ŞI INTERNAȚIONALE

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Participarea la Programe în beneficiul elevilor şi profesorilor. • Relaţii cu partenerii sociali: ISJ Primărie, Prefectură , Spital Clinic Județean, etc.	• Lipsa de experienţă în elaborarea unor programe de parteneriat şi dezvoltare.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Posibilitatea stabilirii unor relaţii de parteneriat cu şcoli de profil din ţară şi străinătate. • Existența unor oferte locale privind activitățile educative care pot fi desfășurate de către elevi. • Parteneriatul cu școli din țări care fac parte din U:E:, care asigură dimensiunea europeană a actului educational.	• Birocrația care însoțește derularea oricăror proiecte europene, caracterul cronofag al acestor activități de proiect. • Limite în asigurarea resurselor financiare necesare susținerii unor astfel de demersuri.

Rezumatul aspectelor care necesită îmbunătățire/dezvoltare

- Creșterea calității procesului de predare învățare evaluare, a serviciilor educaționale curriculare și extracurriculare, de orientare școlară și vocațională
- Formarea și perfecționarea cadrelor didactice din școală, concretizată prin crșterea numărului de cadre didactice care să utilizeze strategii centreate pe elev
- Deschiderea școlii către comunitate, dezvoltarea de parteneriate interne și internaționale
- Creșterea atractivității școlii, prin promovarea rezultatelor positive obținute și a imaginii acesteia.
- Asigurarea dotărilor necesare unei bune desfășurări a procesului instructiv educative și eficientizarea bazei material existente

Priorități

- Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat pentru elevii învățământului liceal cu frevență redusă cu cel puțin 20%, în următorii 3 ani (la liceu zi procentul de promovabilitate la bacalaureat e de 100%).
- Creșterea performanței școlare prin participare la concursuri, olimpiade, alte manifestări.

ȚINTE STRATEGICE

Pentru domeniul CURRICULUM

ȚINTA 1

Creșterea, în decurs de 3 ani, cu 25% a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat pentu elevii ciclului liceal, frecvență redusă.

Pentru domeniul RESURSE UMANE

ȚINTA 2

Participarea, în următorii trei ani, a unui număr de cadre didactice mai mare cu 30% decât în anul școlar 2020-2021, pentru îmbunătățirea competențelor profesionale a personalului didactic

Pentru domeniul RESURSE MATERIALE, FINANCIARE

ȚINTA 3 Direcționarea, în următorii trei ani, a 10% din fondurile provenite din buget local și fonduri extrabugetare, în vederea dotării la standarde europene a unei săli model de demonstrații practice și a unui laborator de biologie/chimie

Pentru domeniul RELAȚII COMUNITARE

ȚINTA 4 Creșterea cu 20% până în anul 2024 a numărului de parteneriate cu ONG-uri, ai altor organizații din societatea civilă, pentru creșterea vizibilității școlii în comunitate

Pentru cele patru ținte strategice au fost stabilite un set de obiective strategice precum și etape de aplicare.

ŢINTE STRATEGICE	OBIECTIVE STRATEGICE	ETAPE DE APLICARE
T1: Creșterea, în decurs de 3 ani, cu 25% a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat pentu elevii ciclului liceal, frecvență redusă.	O1 Adaptarea curriculumului la specificul claselor de învățământ liceal FR	(S) Analiza nevoilor de educaţie, definirea cererii de educaţie
		(M) Dezvoltarea şi pilotarea curriculum-ului conceput pe baza nevoilor specifice și individuale
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară
	O2 Utilizarea de către cadrele didactice a mijloacelor IT, care să permită aplicarea unor metode active de predare, care duc la accesibilizarea conținuturilor	(S) Inventarul echipamentelor existente în şcoală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învăţământ de către toate cadrele didactice
		(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea Asechipamentelor audio-video şi a tehnologiilor informaţionale
		(L) Identificarea şi valorificarea de către cadrele didactice a resurselor din școală
	O3 Modernizarea spaţiilor şcolare	(S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării şi modernizării spaţiilor şcolare
		(S) Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unităţii şcolare
		(M) Stabilirea fondurilor necesare şi a surselor de finanțare
		(L) Reamenajarea spaţiilor şcolare

		(L) Procurarea şi instalarea de echipamente audio- video şi de comunicare moderne necesare
	O4 Responsabilizarea comunităţii în susţinerea elevilor de la FR	(S) Atragerea de resurse extrabugetare
		(M) Realizarea unei reţele eficiente de comunicare şi cooperare cu comunitatea
		(L) Crearea unui sistem de ore remediale pentru elevii de la FR, care să îî sprijine în frecventarea cursurilor şi promovaea bacalaureatului
T2 : Participarea în anul şcolar 2022-2023 a unui număr de cadre dudactice mai mare cu 20% decât în anul şcolar precedent, pentru îmbunătăţirea competenţelor profesionale a personalului didactic.	O1 Accesarea resurselor educaţionale necesare	(S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice
		(M) Identificarea sursei de resurse
		(L) Încheierea parteneriatelor cu instituţii, ONG-uri, alte organizaţii care să ofere servicii de formare
	O2 Responsabilizarea şi motivarea resursei umane pentru participarea la cursuri de formare	(S) Informarea personalului asupra modului de accesare a resurselor şi de derulare a activităţilor de formare
		(M) Crearea condiţiilor propice de participare la formare, prin orar adaptat nevoilor personale a cursanţilor
		(L) Folosirea proprie baze materiale şi a localului şcolii în derularea activităţilor de formare
	O3 Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active şi centrării activităţii pe elev	(S) Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active şi a centrării activităţii pe elev
		(M/L) Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active şi a centrării activităţii pe elev
	O 4 Monitorizarea aplicării metodelor, a competenţelor şi a cunoştinţelor	(S) Diseminarea informaţiilor, strategiilor, metodelor dobândite la activităţile de formare în catedră, comisie metodica
		(M) Aplicarea la clasă a competenţelor de predare bazate pe folosirea noilor achiziţii dobândite în urma activităţilor de formare
		(L) Monitorizarea progresului şcolar apărut la elevi în urma utilizării de către cadrele didactice în procesul de predare evaluare a metodelor active participative, novatoare, dobândite
T3: Direcţionarea a 10% din fondurile provenite din taxa de şcolarizare, în vederea dotării la standarde europene a unei săli model de demonstraţii	O1 Atragerea de resurse pentru dotarea unei săli de demonstraţii model pentru pregătirea practică a elevilor şcolii postliceale sanitare	(S) Realizarea analizei de nevoi şi lansarea ofertei de parteneriate create în acest scop
		(M) Încheierea unor parteneriate cu ONG-uri care să promoveze ideea şcolii
		(L) Oferirea de servicii de specialitate către comunitate în scopul atragerii de resurse materiale şi financiare
	O2 Dotarea şi	(S) Studierea gradului de dotare al sălilor de demonstraţii de la şcoli partenere din ţară şi străinătate

practice.	punerea în funcțiune a sălii de demonstrații	(M) Realizarea caietului de sarcini și stabilirea ofertei optime conform legii, pentru a răspunde cerințelor de calitate preț necesare
		(M/L) Achiziționarea dotărilor necesare sălii de demonstrații model
	O3 Utilizarea dotărilor achiziționate, pentru îmbunătățirea competențelor și deprinderilor practice ale elevilor școlii sanitare	(S) Folosirea noilor echipamente în scop didactic, demonstrativ, de către profesorii de instruire practică
		(M) Familiarizarea elevilor cu noile echipamente
		(L) Exersarea/utilizarea permanentă a acestora de către profesori și elevi pentru îmbunătățirea abilităților și deprinderilor practice specifice meseriei.
	O4 Monitorizarea folosirii instrumentarului, a manechinului, a altor mijloace din dotare	(S) Stabilirea unui orar care să permită accesul tuturor elevilor școlii postliceale în sala de demonstrații model cel puțin o data pe saptămână
		(M) Asistențe la orele de instruire practică în sala de demonstrații
		(M, L) Diseminarea tehnicilor, metodelor, achizițiilor practice dobândite prin activități demonstrative model, la care să participe profesori de instruire practică din alte școli sanitare
T 4 Creșterea cu 20% până în anul 2024 a numărului de parteneriate cu ONG-uri, ai altor organizații din societatea civilă, pentru creșterea vizibilității școlii în comunitate.	O1 Stabilirea caracteristicilor instituțiilor interne potențial partenere în vederea încheierii contractelor de parteneriat	(S) Identificarea școlilor, organizațiilor, instituțiilor potențial partenere.
		(M/L) Încheierea parteneriatelor educaţionale , sociale , economice şi de formare profesională cu partenerii locali, regionali (I.S.J, Spitalul Județean Cluj, Biroul de Asistenţă Socială şi Direcţia de Sănătate Publică, Direcţia pentru Protecţia Drepturilor Copilului, Poliţia municipiului, școlile sanitare partenere din landul Baden Wurtemberg-Germania
	O2 Derularea activităților specifice parteneriatului	(S) Organizarea grupului de profesori din școală care să facă parte din echipele de proiecte
		(S) Selectarea grupului de elevi care doresc să participe la activitățile din cadrul parteneriatelor
		(M/L) Desfășurarea activităților din proiecte- vizite, perioade de practică, acțiuni de voluntariat, schimburi de experiență
	O3 Îmbunătățirea imaginii școlii ca urmarea a activităților derulate în cadrul pateneriatului	(S) Popularizarea fiecărei acțiuni pe site-ul școlii
		(M) Apariții în media, pentru o mai bună transparență a activităților derulate și pentru diseminarea exemplelor de bune practici
		(L) Creșterea prezenței școlii în comunitate, creșterea adresabilității școlii, a atractivității acesteia pentru elevi și părinți

În final au fost stabilite rezultatele așteptate, acestea fiind:

- școala să determine sporirea interesului pentru invațătură, fapt concretizat prin creşterea gradată a mediilor anuale/elev, a promovabilității la examenul de bacalaureat și la examenele de certificare a competențelor naționale, dar si prin rezultate meritorii la concursuri si alte manifestări specifice.
- şcoala să asigure tuturor educabililor condiţii optime de pregătire, şanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale şi profesionale a elevilor;
- Elevii să dobândească în școală cunoştinţe de operare pe calculator si a unei limbi străine în plus față de cele tradiționale-engleza sau franceza, de exemplu limba germană, care sa permită o mai buna inserție a absolvenţilor pe piaţa forţei de munca;
- Elevilor să li s easigureșcoala să asigure pregătirea ştiinţifică şi profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viaţa economică şi socială, la nivelul standardelor europene;
- școala să asigure creşterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naţionale şi europene;
- creşterea prestigiului unităţii şcolare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate;

6. OBIECTIVE DE ATINS

Obiectiv general
Eficientizarea învățării în Liceul Teoretic Victor Babeș

A. OBIECTIVE GENERALE ALE ACTIVITATII DIDACTICE, PE DOMENII

Domeniul ***Curriculum – proces educaţional***

- Proiectarea de curriculum şi monitorizarea progresului şcolar raportat la standardele educaţionale respectiv obiectivele cadru şi competenţele generale prevăzute de programele şcolare (la toate formele de învăţământ), a concordanţei dintre evaluarea realizată de cadrele didactice şi rezultatele la examenele de capacitate şi bacalaureat;
- Eficientizarea managementului la clasă;
- Implicarea colectivelor metodice în modernizarea şi utilizarea bazei materiale de specialitate, valorificarea în acest sens a relaţiilor de parteneriat;
- Proiectarea şi evaluarea de produs şi de proces în perioadele de recapitulare din structura anului şcolar conform cu cerinţele, elaborarea în acest sens a unor instrumente de lucru specifice profilurilor şi specializării claselor de elevi;

Monitorizarea progresului şcolar, obţinerea de performanţe în învăţare, atingerea standardelor la examenele de ieşire din sistem;

- Stimularea cercetării didactice şi de specialitate;

Participarea la competiţii care să conducă la stimularea şi dezvoltarea creativităţii elevilor, la nivel local şi judeţean: expoziţii de produse, sesiuni de comunicări etc.;

Monitorizarea şi evaluarea anuală, în fiecare colectiv metodic a eficienţei cu care sunt **gestionate resursele** şi preocupările de dezvoltare a acestora, inclusiv atragerea de resurse extrabugetare.

Domeniul ***Dezvoltarea relaţiilor comunitare şi atragerea de venituri extrabugetare***

Dezvoltarea de **parteneriate comunitare, inter-instituţionale si internaţionale**;

Oferirea de **servicii către comunitate**;

Urmărirea **inserţiei profesionale** a absolvenţilor, a evoluţiei lor în carieră, a traseului pe care il urmează

Atragerea **părinţilor** în parteneriatul educaţional şi în dezvoltarea şcolii;

Promovarea organizată a unei **orientări şcolare** corespondentă nevoilor comunităţii şi părinţilor în strictă corelare cu aptitudinile şi posibilităţile elevilor;

Stabilirea cadrului organizatoric şi instituţional de realizare a formării profesionale continue prin şcoală;

Promovarea imaginii şcolii prin organizarea de expoziţii cu produse ale elevilor la nivel de judeţ / municipiu.

Domeniul ***Dezvoltarea resurselor umane***

Instituirea unui sistem de **formare continuă** la nivelul şcolii care să favorizeze realizarea unui proces de învăţare eficient şi participativ. Organizarea comisiilor metodice astfel încât ele să devină operaţionale şi funcţionale;

Motivarea cadrelor didactice pentru a participa la cursuri şi programe de perfecţionare continuă

Participarea la cursuri de perfecţionare a cadrelor didactice şi la cursuri de pregătire metodică pentru profesorii debutanţi;

Participarea la manifestări ştiinţifico-metodice la nivel judeţean a profesorilor şi elevilor;

Participarea la competiţii inter-şcoli la nivel local, judeţean şi interjudeţean;

Promovarea de **tutoriate** pentru cadre didactice fără experienţă didactică;

Cuantificarea la nivel de cercuri metodice a modului în care se realizează instrucţiunile M.E.C. la nivelul cadrelor didactice din disciplină;

Evaluarea prin **Fişa de Evaluare** şi concurs pentru SALAR / GRADAŢIE de MERIT;

Valorizarea şi valorificarea activităţii metodiştilor la nivelul cercurilor metodice în diseminarea informaţiei şi a experienţelor pozitive privind rezultatele din procesul educaţional.

B. OBIECTIVE SPECIFICE PE COMPARTIMENTE DE ACTIVITATE

1. Management şcolar

Optimizarea şi eficientizarea proiectării, monitorizării şi evaluării activităţii instructiv-educative în şcoală

Monitorizarea desfăşurării activităţilor de **formare continuă**, garantul obţinerii performanţelor şcolare

Eficientizarea relaţiilor şcoală – familie prin responsabilizarea şi implicarea părinţilor în viaţa şcolii

Eficientizarea relaţiilor şcoală – parteneri sociali (comunitate locală) prin implicare în viaţa şcolii, identificând coordonatele unei relaţii bazate pe reciprocitate

Amplificarea **relaţiilor de parteneriat** cu şcoli de profil din ţară şi străinătate prin **programe comune** în vederea lărgirii orizontului **cultural** şi **profesional** al elevilor şi cadrelor didactice

Intensificarea acţiunilor pentru găsirea unor **surse de finanţare extrabuget** prin **proiecte** care să aducă **venituri proprii** şcolii în vederea îmbunătăţirii bazei materiale şi didactice

2. **Aplicarea reformei şi şcolarizare**

Monitorizarea proiectării didactice în conformitate cu **Planul cadru** de învăţământ, utilizarea de documente curriculare oficiale şi auxiliare (manuale, culegeri de texte, probleme, planşe, hărţi etc.)

Asigurarea condiţiilor materiale necesare implementării reformei şi utilizarea eficientă a mijloacelor didactice

Continuarea **reformei resurselor umane şi materiale**, a **reformei conţinuturilor**, a **reformei finalităţilor** şi **ofertei educaţionale** prin utilizarea experienţei dobândite şi raportate permanent la nou

- Crearea unor condiţii favorabile pentru realizarea anuală a planului de şcolarizare
- Identificarea unor căi şi resurse extrabugetare (sponsorizări) pentru ameliorarea condiţiilor sociale şi materiale ale elevilor care provin din familii defavorizate
- Intensificarea acţiunilor de mediatizare a şcolii în vederea creşterii numărului de elevi

3. **Compartimentul instructiv-educativ**
   - Monitorizarea caracterului formativ al activităţilor didactice curriculare şi extracurriculare
   - Diversificarea metodelor de abordare a conţinuturilor, a tipurilor activităţilor de învăţare, diversificarea evaluării şi proiectarea unor cerinţe unitare pe nivel de studiu
   - Desfăşurarea unor activităţi didactice centrate pe o **relaţie cooperantă profesor – elev** în direcţia responsabilizării elevilor şi motivării interne a actului învăţării
   - Îmbunătăţirea permanentă a calităţii pregătirii elevilor prin urmărirea permanentă a **criteriilor** interne **de performanţă** stabilite (procentul de promovabilitate, rezultate înregistrate la concursuri şi olimpiade, examene naţionale)

4. **Activitatea explicit educativă**
   - Conştientizarea apartenenţei elevilor la comunitatea şcolară şi implicarea acestora la redefinirea identităţii şcolii noastre
   - Diversificarea activităţilor extracurriculum având ca scop ierarhizarea corectă a valorilor moral-etice şi culturale
   - Implicarea elevilor în activităţi având ca scop creşterea prestigiului şcolii în comunitatea locală şi cultivarea unei înalte conştiinţe civice
   - Creşterea calităţii stării de disciplină în rândul elevilor printr-o educaţie permanentă în spiritul unei înţelegeri corecte a autorităţii şcolii
5. **Formarea continuă a personalului didactic**
   - Creşterea calităţii pregătirii metodice şi profesionale a cadrelor didactice

- Continuarea **reformei mentalităţilor** pentru o implicare efectivă a cadrelor didactice în **reforma finalităţilor**
- Cunoaşterea şi aplicarea mecanismelor reformei învăţământului în vederea desfăşurării unor activităţi instructiv-educative conforme cu noile standarde de performanţă
- Formarea unei atitudini pozitive faţă de elevi, a unei mentalităţi de deschidere şi receptivitate legată de abordarea relaţiei profesor – elev în concordanţă cu politica şcolii

6. **Baza materială**
   - Eficientizarea administrării bazei materiale şi diversificarea soluţiilor de conservare şi îmbogăţire a acesteia
   - Identificarea permanentă de oportunităţi în vederea dezvoltării bazei materiale prin **venituri proprii şi surse extrabugetare**

7. POLITICI DE REALIZARE A STRATEGIILOR

- Optimizarea infrastructurii şcolii, prin instituirea în şcoală a unui sistem relaţional şi informaţional optim între compartimente
- Formarea şi dezvoltarea la elevi a unor competenţe esenţiale pentru reuşita şcolară: **COMUNICARE, GÂNDIRE CRITICĂ, LUAREA DECIZIILOR**
- Monitorizarea **progresului şcolar** în atingerea standardelor educaţionale prevăzute de curriculumului şcolar propriu fiecărui nivel de învăţământ
- Atragerea părinţilor şi partenerilor sociali în dezvoltarea şcolii
- Promovarea organizată a unei **orientări şcolare** adaptată nevoilor comunităţii în strictă corelare cu aptitudinile şi posibilităţile elevilor
- Dezvoltarea **spiritului de echipă** în activităţile propuse pentru atingerea obiectivelor
- Organizarea şi desfăşurarea unor manifestări: expoziţii de produse, sesiuni de comunicări etc., care să conducă la stimularea şi dezvoltarea **creativităţii** elevilor

8. PLANURI DE ACŢIUNE

A) PROIECTE INIŢIATE / REALIZAtE DE CATRE SAU IN COLABORARE CU CADRELE DIDACTICE ŞI ELEVI ŞCOLII

Optimizarea sistemului informaţional din şcoală prin imbunătăţirea reţelei de calculatoare şi acces la Internet

- Reamenajarea laboratoarelor de biologie, a unei săli model de demonstrații practice pentru învățământul postliceal sanitar
- Inițierea unor proiecte cu școli din țară și Comunitatea Europeană
- Menţinerea parteneriatelor cu şcolile înfrăţite
- Realizarea de programe educationale specifice educatiei sanitare, culturale

b) MOTIVE ŞI ARGUMENTE

- SPORIREA EFICIENŢEI PREGĂTIRII ÎN MESERIE, CREŞTEREA CALITĂŢII ACTULUI MEDICAL ÎN VEDEREA MICŞORĂRII PROCENTULUI LOCAL ŞI NAŢIONAL DE MORBIDITATE;
- FORMAREA UNEI ATITUDINI RESPONSABILE FAŢĂ DE MEDIUL ÎNCONJURĂTOR ÎN VEDEREA ALINIERII ŢĂRII NOASTRE LA STANDARDELE COMUNITĂŢII EUROPENE;
- DOBÂNDIREA DE COMPETENŢE ÎN DOMENIUL INFORMAŢIONAL ŞI AL COMUNICAŢIILOR PENTRU A FAVORIZA SUCCESUL ACTIVITĂŢII PROFESIONALE VIITOARE.
- Dezvoltarea dimensiunii estetice a personalității elevilor, prin participarea acestora la spectacole de teatru, operă, vizitarea de expoziții, muzee, obiective istorice

c) REZULTATE ASTEPTATE

- Creşterea calităţii elevilor de clasa a IX-a care solicita intrarea in sistem, concretizată prin mărirea mediilor de admitere in liceu, lucru realizat in cea mai mare parte, in sensul ca in ultimii 3 ani, mediile de admitere in clasa a IX-a au crescut, ajungând la 9,03 ultima medie.
- Sporirea interesului pentru învățătură, fapt concretizat prin creşterea gradata a mediilor anuale/elev, a promovabilitatii, dar si prin rezultate meritorii la concursuri si examene şcolare (olimpiade si concursuri scoalre, examene de absolvire, bacalaureat)
- Dobândirea in şcoala a cunoştinţelor de operare pe calculator si a unei limbi straine în plus față de cele tradiționale-engleza sau franceza, de exemplu limba germană, care sa permită o mai buna ieşire a absolvenţilor pe piaţa forţei de munca

- Angajarea, la ieşirea din sistem, a unui cat mai mare număr de absolvenţi de scoala postliceala sanitara in meserie, in domeniul sanitar.
- Diversificarea competențelor dobândite de elevii scolii postliceale, prin dobândirea unor competente suplimentare pentru absolvenţii de la specializarea „asistent medical generalist"- cele legate de îngrijirile din domeniul psihiatriei și cele leagte de tehnici de ergoterapie, asta in contextul alinierii îngrijirilor de sănătate din tara noastră pentru bolnavii cronici la standardele cerute de Uniunea Europeana.
- Aplicarea prevederilor continute in strategia de descentralizare a invatamantului

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017 - 2018

Tinta 1 - Creșterea, în anul școlar 2021-2022, cu 10% a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat pentu elevii ciclului liceal, frecvență redusă.

Obiective specifice 2021-2022
Adaptarea curriculumului la specificul claselor de învățământ liceal FR
Utilizarea de către cadrele didactice a mijloacelor IT, care să permită aplicarea unor metode active de predare, care duc la accesibilizarea conținuturilor
Responsabilizarea comunităţii în susţinerea elevilor de la FR

Context:
Pentru elevii de la cursurile liceale cu frecevnță redusă constituie o mare problemă nu atât finalizarea ciclului liceal cât promoverea examenului de bacalauret, datprită, pe de o parte, frecventării pentru scurt timp a cursurilor, pe de altă parte angrenării lor în viața socială și profesională. Ca urmare a acestui fapt, și ei și școala întreagă are de suferit, deoarece procentul de promovabilitate la bac se consideră și calculează global, și nu diferit pe forme de învățământ.
Școala dorește să vină în sprijinul elevilor de la liceu Fr atât punând accent pe resursa umană- profesori care să adapteze curriculumul la specificul acestor clase, cât și prin dotarea sălilor și laboratoarelor cu mijloace IT, respectiv prin sprijinirea acestor elevi folosind orele remediale.

Indicator de performanţă
Creșterea, în decursul anului 2021-2022, cu 10% a procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat pentu elevii ciclului liceal, frecvență redusă.

Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Responsabilităţi	Parteneri	Cost	Surse de finanţare	Riscuri
ACTIUNEA 1 Monitorizarea aplicarea şi interpretarea rezultatelor obţinute de elevi la testele iniţiale, testele de	90 % dintre elevi vor participa la evaluarea iniţială - La clasele cu media generală sub	Anul şcolar 2021-2022	Coordonator CEAC, Comisii metodice		-	-	Motivaţia scăzută a elevilor pentru învăţare Programe încărcate care nu permit acţiuni remediale în timpul lecţiilor

evaluare curentă, testele de evaluare sumativă şi va monitoriza planurile remediale propuse de responsabilii de catedre	6 se vor realiza activităţi de pregătire remedială						
ACTIUNEA 2 Monitorizarea şi consilierea personalului didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la învăţarea centrată pe elev şi pe dobândirea competenţelor cheie	15% dintre profesori vor fi monitorizaţi şi consiliaţi în domeniul asigurării calităţiieducaţionale -15% din personalul didactic va participa la cursuri axate pe utilizarea de metode active de învăţare, centrate pe formare de competenţe -100% dintre elevii claselor a XII a şi a XIII a	Semestru I	Coordonator CEAC, Comisii metodice	ISJ, CCD	-	-	Mentalităţi conservatoare Lipsa timpului pentru activităţi de monitorizare şi consiliere Program şcolar încărcat

	vor fi testaţi la obiectele de bacalaureat cu subiecte unice gen bacalaureat, iar părinţii vor fi informaţi asupra rezultatelor obţinute						
ACŢIUNEA 3 Aplicarea şi monitorizarea instrumentelor privind asigurarea şi evaluarea calităţiieducatiei în şcoală	- 50% dintre elevi completează diferite chestionare privind gradul de satisfacţie, respectiv privind serviciilleoferite de şcoală - 50 % dintre părinţi completează chestionare privind gradul de satisfacţie sau/şi privind serviciille oferite de	Semestrial	CEAC, Director, Responsabili de catedre	MEC, ISJ	-	-	Lipsa deprinderilor de a lucra după proceduri operaţionale

	şcoală - elaborarea rapoartelor de monitorizare internă a rapoartelor de autoevaluare şi a planurilor de îmbunătăţire						
ACŢIUNEA 4 Adaptarea metodelor de lucru şi a întregii activităţi a personalului didactic în vederea îndeplinirii descriptorilor de performanţa din standardele de acreditare şireferinţă	50% cadre didactice să cunoască indicatorii şi descriptorii de performanţă din standardele de referinţă	Permanent	CEAC				Lipsa de interes pentru cunoaştere standardelor de calitate de referinţă
ACŢIUNEA 5 Monitorizarea internă a feedbackului obţinut de la beneficiari prin aplicarea interpretarea, analiza aplicării	Identificarea punctelor slabe şi elaborarea planurilor de îmbunătăţire Elaborarea rapoartelor de	Septembrie 2018	Coordonator CEAC Director				Lipsa chestionarelor standardizate şi lipsa deprinderilor de interpretare şi analiza rezultatelor obţinute.

instrumentelor utilizate Elaborarea planurilor de îmbunătăţire	monitorizare internă semestriale a rapoartelor de analiză anuale						

Tinta 2 – Participarea în anul şcolar 2021-2022 a unui număr de cadre didactice mai mare cu 10% decât în anul şcolar precedent, pentru îmbunătăţirea competenţelor profesionale a personalului didactic

Obiective specifice 2021-2022

- Accesarea resurselor educaţionale necesare
- Responsabilizarea şi motivarea resursei umane pentru participarea la cursuri de formare
- Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active şi centrării activităţii pe elev
- Monitorizarea aplicării metodelor, a competențelor și a cunoștințelor

Context:

Din analiza mediului intern se constată că un număr ridicat de cadre didactice folosesc în activitatea de predare-învăţare metode tradiţionale care nu conduc la formare de competenţe la elevi. Învăţarea se bazează mai mult pe acumulare de informaţii, pe care elevul nu ştie cum să le folosescăşi ca urmare eficienţa învăţării este scăzută. Profesorii nu folosesc metode didactice centrate pe elev, pe formare de competenţe, metode activ participative, care s-au dovedit a fi cele mai eficiente în activitatea de învăţare şi educare. Nu toţi profesorii cunosc şi aplică metodele didactice care să conducă la formarea competenţelor cheie la elevi.

Indicator de performanţă

Participarea personalului didactic la programe de formare continuă astfel încât cel puţin 20% din totalul de personal angajat sa participe la minim 1 curs de formare continuă şi /sau să acumuleze un număr de 30 credite în anul şcolar 2021-2022.

Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Responsabilităţi	Parteneri	Cost	Surse de finanţare	Riscuri
ACŢIUNEA 1 Stimularea perfecţionării prin grade didactice pentru cadrele	2 cadre didactice care vor susţine diferite grade didactice în anul şcolar	An şcolar 2021-2022	Director	I.S.J. Cluj, profesori metodişti		Buget de stat, buget local	Calificative necorespunzatoare la inspecţiile curente Evenimente personale

didactice tinere din şcoală	2021-2022						nedorite a personalului didactic
ACŢIUNEA 2 Activităţi metodice în cadrul catedrelor, pe discipline, pentru a disemina bunele practici dobândite în urma participării la acest activităţi	90% din personalul didactic să participe la activităţi de formare continuă organizate la nivelul şcolii	Bisemestrial	Responsabilul cu perfecţionarea şi formarea continuă	ISJ, CCD, alte organizaţii furnizoare de servicii de formare		Buget local, venituri proprii	Orar încărcat, lipssa interesului unor cadre didactice care au deja grade didactice si consideră că deţin deja toate metodele necesare unei predări de succes
ACŢIUNEA 3 Participare la stagii de formare continuă a personalului didactic oferite de către CCD, ONG-uri, universităţi sau alte instituţii formatoare, la nivel local, judeţean sau naţional.	Participarea a două persoane la cursuri specific acestei categorii	noiembrie 2021-mai 2022	Director	ISJ, CCD, alte organizaţii furnizoare de servicii de formare		Buget local	Finanţare insuficientă , rezervă

Ţinta 3 - Dotării la standarde europene a unei săli model de demonstraţii practice, utilizând 10% din fondurile provenite din taxa de şcolarizare, în vederea îmbunătăţirii abilităţilor practice specifice meseriei de asistent medical.

Obiective specifice 2021-2022

Atragerea de resurse pentru dotarea unei săli de demonstraţii model pentru pregătirea practică a elevilor şcolii postliceale sanitare
Dotarea şi punerea în funcţiune a sălii de demonstraţii
Utilizarea dotărilor achiziţionate, pentru îmbunătăţirea competenţelor şi deprinderilor practice ale elevilor şcolii sanitare
Monitorizarea folosirii instrumentarului, a manechinului, a altor mijloace din dotare

Context

Analizând situaţia din şcoală, se constată că este necesară, pentru buna desfăşurare a procesului de instruire practică pentru elevii şcolii postliceale sanitare, realizarea şi dotarea, utilizând fonduri proprii şi donaţii, a unei săli de demonstraţii practice. Acest lucru este cu atât mai important cu cât, în ultimii doi ani, datorită pandemiei de Covid 19, elevii au avut un acces limitat la practica în spitale.

Indicator de performanţă

Folosirea în totalitate a sumei reprezentând 10% din venituri extrabugetare pentru igienizarea sălii, achiziţionarea de mobilier specific, sistem audio-video, tablă Smart, manechin pentru realizarea manoperelor specifice meseriei şi un pat ATI

Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Responsabilităţi	Parteneri	Cost	Surse de finanţare	Riscuri
ACŢIUNEA 1 Analiza de nevoi, cu stabilirea concretă a dotărilor necesare		Septembrie 2021	Director,	Responsabil CEAC, Catedra de nursing, CA, administrator financiar	-	-	Posibilitatea realizării superficiale a analizei de nevoi, fără a ţine cont de priorităţi
ACŢIUNEA 2 Realizarea unui caiet de sarcini cuprinzând dotările cerute şi publicarea cererii		Octombrie 2021	Administrator financiar	Catedra de nursing	-	-	Întocmirea unui caiet de sarcini necorespunzător din punct de vedere tehnic

de oferte către firmele interesate							
ACŢIUNEA 3 Alegerea ofertei/ofertelor care îndeplinesc condițiile cerute, ținând cont de legislația specifică		Noiembrie 2021	Director, Comisia de achiziții, administrator financiar	Firme de aparatură medicală, echipamente IT, mobilier școlar	-	-	Pentru a fi în legalitate, oferta aleasă trebuie să fie cu
ACȚIUNEA 4 Realizarea și monitorizarea lucrărilor de igienizare a spațiului și de dotare cu echipamentele și mijloacele enumerate anterior		Ianuarie-martie 2022	Director Administrator financiar, CA, catedra de nursing	Asociație Victor Babeș, parteneri de la școlile din Baden Wurtemberg-Germania	20000 ron	Venituri extrabugetare	Întârzieri în furnizarea de echipamente
ACȚIUNEA 5 Evaluarea impactului utilizării de către elevii școlii postliceale a acestei săli, prin creșterea cu 10% a notelor la proba practică a examenului de certificare a competențelor profesionale în		August 2022	Director Comisia de certificare a competențelor profesionale, responsabil catedră nursing	OAMMR, Spitalul Clinic Județean Cluj	-	-	Subiectivitate în notare

august 2922.							

Tinta 4:
Creşterea cu 10% până în anul 2024 a numărului de parteneriate cu ONG-uri, ai altor organizaţii din societatea civilă, pentru creşterea vizibilităţii şcolii în comunitate
Obiective specifice 2021-2022:

Stabilirea caracteristicilor instituţiilor interne potenţial partenere în vederea încheierii contractelor de parteneriat
Derularea activităţilor specifice parteneriatului
Îmbunătăţirea imaginii şcolii ca urmarea a activităţilor derulate în cadrul pateneriatului

Context

S-a constatat că unitatea şcolară, cel puţin la nivel de formă de învăţământ liceal, nu este suficient de implicată în comunitate, existând reticenţă din partea cadrelor didactice dar şi a elevilor de a se implica în proiecte, parteneriate educaţionale, sociale, comunitare, dat fiind natura cronofagă a acestora. În scopul îmbunătăţirii imaginii şcolii şi a creşterii gradului de implicare şi a vizibilităţii acesteia în spaţiul public se vizează diversificarea parteneriatelor existente şi încheierea de noi parteneriate.

Indicator de performanţă

Creşterea cu 50% a contractelor de parteneriat existente cu alte instituţii locale, economice, culturale, decât cele tradiţionale şi deja existente

Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Responsabilităţi	Parteneri	Cost	Surse de finanţare
ACŢIUNEA 1 Incheierea parteneriatelor educaţionale, sociale, economice şi de formare profesională cu partenerii locali, regionali (I.S.J, Spitalul	Încheierea în anul şcolar 2021-2022 a acel puţin: - 2 contracte de parteneriat educaţional cu instituţiişcolare, din localitate, regiune, la nivel	Noiembrie 2021 Martie 2018	Director Comisia de programe, parteneriate, proiecte	Parteneri locali, regionali, naţionali,		

Judeţean Cluj, Biroul de Asistenţă Socială şiDirecţia de Sănătate Publică, Direcţia pentru Protecţia Drepturilor Copilului, Poliţia municipiului , alti parteneri etc. , exemplu Proiectul ROSE	naţional - 2 contracte de parteneriat educaţionale, sociale cu asociaţii profesionale, instituţii culturale, administrative, dintre cae un proiect de tip voluntariat, care să includă elevii de la liceu - semnarea grantului pentru Proiectul ROSE					
ACŢIUNEA 2	Desfăşurarea acţiunilor prevăzute în proiect, cu participarea unui număr de 50 elevi liceu zi şi a opt profesori	August 2022	Director, Comisia de proiecte, parteneriate, programe		21000 euro pentru proiectul Rose	Finanțare MEN

Director,
Podoleanu Anca

9.CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

A) CONSULTAREA

ACŢIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PDI

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.

2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PDI

3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, inspectorilor şcolari, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local

4. Colaborarea cu celelalte şcoli de profil pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern.

5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.

6. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.

7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităţilor.

8. Elaborarea planurilor operaţionale.

SURSE DE INFORMAŢII:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)
- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii
- Site-uri de prezentare a judeţului Cluj
- Anuarul statistic al judeţului Cluj
- Chestionare, discuţii, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ şi MECT întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală

B) MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- revizuire periodică şi corecţii.

Programul activităţii de monitorizare şi evaluare

Tipul activităţii	Responsabilitatea monitorizării şi evaluării	Frecvenţa monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Podoleanu Anca	Lunar	Decembrie Martie
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Rus Monica	Bianual	Decembrie aprilie
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Kiss Mariana, Ciont Adriana	Bianual	Decembrie Aprilie
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Morar Diana	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare şi a impactului asupra comunităţii	Consiliul de administraţie al şcolii	Anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	Podoleanu Anca	Anual	Septembrie
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PDI în lumina evaluării	Consiliul de administraţie	Anual	Septembrie